

**НАУКА И ОБЩЕСТВО
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Материалы
Международной научно-практической
конференции*

г. Уфа
30-31 октября 2013 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**НАУКА И ОБЩЕСТВО
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Материалы
Международной научно-практической конференции
30-31 октября 2013 г.*

Часть I

Уфа
РИЦ БашГУ
2013

УДК 00(032)
ББК 65.26
НЗ4

Редакционная коллегия:

Искужин Т.С., канд. юрид. наук, доцент (отв. редактор)
Кабакович Г.А., д-р социол. наук, профессор
Зайнуллина Г.Ш., канд. социол. наук, доцент
Давлетшин Д.В., ст. преподаватель
Нигматуллин О.Б., ст. преподаватель (отв. секретарь)

НЗ4 **Наука и общество в современных условиях: материалы Между-**
народной научно-практической конференции. 30-31 октября
2013 г. Часть I. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – 284 с.
ISBN 978-5-7477-3344-2

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и общество в современных условиях», состоявшейся 30-31 октября 2013г. в г. Уфа.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов, соискателей, студентов, а также практических работников.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-7477-3344-2

© БашГУ, 2013
© АНО «ИЦИПТ», 2013

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57.063

Валиева Е.А.,
к.б.н., доцент Костанайского
государственного педагогического института
Мурзагалиева А.А.,
магистр биологии Костанайского
государственного университета им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Республика Казахстан

**ОРНИТОФАУНА г. КОСТАНАЯ:
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

In this article, we attempt to characterize the population of avifauna Kostanay, analysis of the most common species and groups of birds included in the ornithological complex of the city. Based on results of the study revealed that the composite system includes birds of different taxonomic and ecological groups, given the birds have different zoogeographical origin.

Қостанай қаласының халықтық орнитофауна сипаттамасы, кең таралған құстар топтарының түрлерін кіретін талдауы, қаланың орнитофауналық кешеніне кіретін әрекеті осы мақалада берілген.

Изменения в окружающей природе, происходящие под влиянием антропогенных причин становится в настоящее время специальным объектом исследования с различных точек зрения [1, 4, 9].

Возрастающее влияние хозяйственной деятельности человека на природу затрагивает все природные ландшафты, что прямо или косвенно влияет на животных и на так называемые комплексы [1, 4, 6, 8, 9].

Как известно, птицы – один из многочисленных классов наземных позвоночных, наиболее изменчивая и чувствительная к внешним воздействиям часть любого ландшафта; очевидно, что исследование фауны и населения птиц различно освоенных человеком территорий представляет собой несомненный теоретический и практический интерес [1, 2, 4, 5].

Орнитофауна антропогенных ландшафтов, к которым относятся и фауна птиц городов, формируется вобранными и приведенными видами. Основой для городской орнитофауны служит региональная. При этом чем лучше на территории города сохранились элементы естественных природных ландшафтов и чем больше их площадь, тем богаче и разнообразнее его орнитофауна. Так, древесные насаждения парков служат своеобразной основой для дендрофильных группировок птиц в городе, а в тех случаях, когда древесные насаждения городских парков смыкаются с лесными участками лесопарковой зоны, они служат экологическими руслами для проникновения лесных птиц на городскую

В связи с этим важна единая стратегия в разработке программ с учетом координации, интеграции, диатропичности и преемственности в подготовке (в том числе естественно-методической) учителя начальной школы в ПК и вузе, с отказом от фрактальности и дублирования. Необходима продуманная спиральная модель структурирования материала, согласование технологий и учебного содержания при переходе от одной образовательной программы к другой как по вертикали, так и по горизонтали, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом результатов диагностики довузовского уровня подготовки студентов. Поэтому важна тесная связь между двумя ступенями обучения и соответствующая консультационная работа. Это обуславливает актуальность создания учебно-научно-педагогических комплексов (УНПК), реализующих идею непрерывного образования, с обязательной координацией целей, содержания, технологий обучения в соответствии с потребностями личности, общества, конкретного региона (Г.З. Алибекова, А.В. Арнаут, Л.А. Иванова, А.П. Карачевцева, В.Ф. Россейна, И.Н. Чичканова, Н.И. Шипулин и др).

Список использованной литературы

1. Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» / Ломакина О.А., Урснинова М.В. и др. Башантинский аграрный колледж им. Ф.Г. Попова (филиал) ГОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет» [электронный ресурс]. – URL.: <http://www.kalmsu.ru/files/fgos/bashanta/050146/pm.01.pdf> (время доступа – 03.02.2011 г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «050146 Преподавание в начальных классах» [электронный ресурс]. – URL.: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm535-1n.pdf (время доступа – 05.11.2009 г.).
3. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (новый) (вступил в силу 1 сентября 2013 г.) [электронный ресурс]. – URL.: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (время доступа – 09.10.2013 г.).

© Козина Е.Ф., 2013

УДК 378

Кольева Н.С.,
ст. преподаватель кафедры
«Информационные системы»
Северо-Казахстанского государственного
университета им. М. Козыбаева
г. Петропавловск, Казахстан

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Одной из ведущих тенденций в реформировании казахстанского школьного образования, и в связи с переходом на 12-летнее обучение, является видение современного выпускника, обладающего общекультурными и ключевыми компетенциями, творческой личностью, способного самостоятельно осваивать интенсивно меняющиеся информационные технологии. Данная тенденция предполагает поиск такой модели общеобразовательной подготовки, в которой образовательный процесс обеспечивал бы сопряженность содержания обучения с организованной (контролируемой) самостоятельной работой учащихся в развитии их индивидуальных способностей и учетом интересов их дальнейшего профессионального самоопределения, самореализации.

Модернизация школьного образования является предпосылкой для внедрения новых педагогических технологий и уже существующий процесс, диктует необходимость внесения качественных изменений в содержание, формы и методы обучения, систему контроля и оценки знаний, требует обновления системы учебно-методического обеспечения.

Одной из важнейших является проблема создания и внедрения нового поколения учебно-методического обеспечения, с учетом преемственности их содержания и технологии обучения. Учебно-методическое обеспечение как педагогическая проблема в теории и методике определяется как одно из ведущих научных направлений. Моделью учебно-методического обеспечения по школьному курсу «Информатика и ИКТ» является совокупность взаимосвязанных между собой подсистем: компонентов педагогической деятельности, средств обучения, элементов образовательной системы, учебно-методического комплекса [1].

Учебно-методический комплекс представляет собой методическое сопровождение всех элементов образовательной системы: целей образования, содержания образования, дидактических процессов, организационных форм. Содержание учебно-методического комплекса

определяется совокупностью педагогических задач, решаемых педагогом при проектировании и реализации учебно-воспитательного процесса.

Современный учебно-методический комплекс ориентирован на:

- овладение методами исследовательской практики, представленной в рекомендациях и пособиях международных организаций, работах специалистов различных стран;
- развитие ключевых компетентностей, позволяющих принимать участие в различных программах и проектах;
- развитие рефлексивного опыта, способностей к решению проблем и задач.

В свою очередь, функционально учебно-методический комплекс представляет модельное описание педагогической системы, объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, а также не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемого предмета, к умениям и навыкам выпускников, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации. Одной из главных функций учебно-методического комплекса является то, что он выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения учебного процесса, служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок и стимулирует развитие творческого потенциала учащихся. Структурные составляющие учебно-методического комплекса могут быть представлены следующим образом:

- бумажные (печатные) издания (учебники, методические пособия, рабочие тетради, словари, справочники и т. д.);
- сетевые электронные учебные издания (электронный учебник);
- компьютерные обучающие системы в мультимедийном варианте;
- лабораторные практикумы (в том числе и лабораторные практикумы удаленного доступа);
- тренажеры, т.е. тренинговые учебно-тренировочные упражнения (в том числе и с удаленным доступом);
- средства обучения на основе компьютерных образовательных сред.

В свою очередь, возможным типовым «набором» средств учебно-методического комплекса при «бумажной» технологии может быть следующее:

- учебно-практическое пособие (учебно-методический «навигатор», информационно-справочное пособие учебного назначения, опорный конспект, план-конспект);
- тесты (входные, промежуточные, итоговые);
- обучающие программы на компьютерах в обычном и мультимедийном вариантах исполнения;

-- рабочая тетрадь, содержащая как примеры выполнения практических заданий, так и задания для самостоятельного выполнения.

Учебно-методический комплекс по школьному курсу «Информатика и ИКТ» в современных условиях становится важным средством методического обеспечения учебного процесса и является фактором развития конкурентоспособности учащихся, позволяющий создавать условия для индивидуального проявления, развития и самореализации.

Список использованной литературы

1. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс и самостоятельная работа // Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования. №5 (январь-июнь 2003г.) -- Режим доступа: www.charko.narod.ru/tekst/an5/3.html.

© Кольева Н.С., 2013

УДК 7.077

Косибород О.Л.,
к.п.н., доцент кафедры
культурно-досуговой деятельности
Социального института
Московского городского педагогического университета,
Гыкунина Н.Н.,
магистрант, ассистент кафедры
культурно-досуговой деятельности
Социального института
Московского городского педагогического университета,
г. Москва, Российская Федерация

ХОРОВОЕ ИСКУССТВО КАК ДЕЙСТВЕННАЯ ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Актуальность темы данной работы связана с потребностью современной педагогики в разнообразных механизмах социализации молодежи.

Культура и искусство, как ее элемент, выполняют много функций, имеющих социализирующее значение. Прежде всего, это способ сохранения и трансляции человеческого опыта, это социальная

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Валяева Е.А., Мурзагалиева А.А.	ОРНИТОФАУНА г. КОСТАНАЯ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ	3
------------------------------------	--	---

Шевченко Л.Я., Хасанова А.И.	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОРОДА КАК ИСКУССТВЕННОЙ ЭКОСИСТЕМЫ	9
---------------------------------	--	---

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Бученова А.В.	ИЗМЕНЕНИЯ ОСАДКОВ МОЧИ ПРИ УРОЛИТИАЗЕ У СОБАК	15
---------------	--	----

Концевова А.А.	СРАВНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ К ЛЕЧЕНИЮ ХРОНИЧЕСКОЙ ПЕЧЕНОЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У СОБАК	17
----------------	--	----

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Александрова Е.В.	ИЗМЕНЧИВОСТЬ СРЕДНЕЙ ГОДОВОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ (В ПРЕДЕЛАХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)	21
-------------------	--	----

Ахметшина Ч.Р.	КАРТОГРАФИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ	24
----------------	---	----

Лешан И.Ю., Ахметов Р.М.	ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПОЧВ НЕФТЕДОБЫВАЮЩИХ РАЙОНОВ ЮЖНОГО ПРЕДУРАЛЬЯ	27
-----------------------------	--	----

Фатхутдинова Р.Ш.	ГИДРОЛОГО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ БАССЕЙНА РЕКИ УРАЛ (В ПРЕДЕЛАХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)	31
-------------------	---	----

Шамсутдинова Ф.Г.	ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ АБЗЕЛИЛОВСКОГО РАЙОНА РБ	35
-------------------	--	----

Шурр А.В.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ СЕВЕРО- КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ, РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	37
-----------	---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жартын Н.	МЕТОДЫ НАИМЕНОВАНИЯ ДРЕВНЕТЮРКСКИХ ВРЕМЕН	41
-----------	--	----

Коронова Л.Р.	ВНЕШНИЙ ВИД ГОРОЖА НОК ДОМОСТРОЕВСКОЙ ЭПОХИ	45
---------------	--	----

КЛИМАТОЛОГИЯ

Жегулева И.А.	РАСЧЕТ БИОКЛИМАТИЧЕСКИХ ИНДЕКСОВ ДЛЯ ГОРОДОВ УФА И СТЕРЛИТАМАК	48
---------------	--	----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Лаврукова О.С.	МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭПИФИЗАРНОГО ХРЯЩА ДЛИННЫХ ТРУБЧАТЫХ КОСТЕЙ У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)	51
----------------	--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Галимова Р.Г., Камалова Л.Г.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОЛЕТНИХ РЯДОВ ДАННЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА» НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	57
---------------------------------	---	----

Дербенева Е.Ю.	ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В МАТЕМАТИ- ЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬ- НИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	61
----------------	--	----

Жданова В.В.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	65
--------------	--	----

Козина Е.Ф.	МОДЕЛЬ ЕСТЕСТВЕННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ «ПЕДКОЛЛЕДЖ - ВУЗ»	70
Кольева Н.С.	ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»	75
Косибород О.Л., Рыкунина Н.Н.	ХОРОВОЕ ИСКУССТВО КАК ДЕЙСТВЕННАЯ ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ	77
Кузьмин К.А.	МОДЕЛЬ РАЗНУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 7-8 КЛАССАХ НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ УЧАЩИХСЯ	81
Лаврова Е.Ю.	РОЛЬ СЕМЬИ В НЕПРЕРЫВНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	89
Маврина И.В.	ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩЕНИЯ В РАННЕМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ» НА ЗАОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ ВУЗа	93
Межина А.В.	ОБУЧАЮЩИЙСЯ КАК СУБЪЕКТ СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	98
Mukhametzhanova A.O., Amantayeva G.M.	PREPARING FUTURE TEACHERS TO WORK IN A VILLAGE SCHOOLS	104
Опарина Н.А.	ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЙ ПРАЗДНИК КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	108

Платошина Н.В.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	111
Старовойт Н.В., Несына С.В.	ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛАБОРАТОРИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БФУ ИМ. И.КАНТА	116
Турсынова Т.Т., Жангужина А.А.	РОЛЬ КАЗАХСКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	119
Фатхутдинова А.Р.	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	123
Янгирова Л.Я.	СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	126
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ		
Nogayeva A.M.	CHINA'S ENERGY POLICY IN CENTRAL ASIA	129
Saliyeva D.O.	PARETO-OPTIMALITY: GOVERNMENT VS. MARKET	134
Хайбуллина И.Р., Большакова Н.Л.	ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ	143
Анисимов А.А., Щукин И.А.	ОПЫТ ПРИГРАНИЧНОГО МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ГЕРМАНИИ	148
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ		
Чечеткина А.Ю., Серова О.П.	ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРНО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КОЗЬЕГО СЫРНОГО ПРОДУКТА	151

Научное издание

НАУКА И ОБЩЕСТВО
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Материалы
Международной научно-практической конференции
30-31 октября 2013 г.

Часть I

Редактор Т.С. Малова

*Лицензия на издательскую деятельность
ЛР № 021319 от 05.01.99*

Подписано в печать 06.11.2013 г. Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. 16,51. Уч. изд. л. 17,40.

Тираж 100. Заказ 127. Изд. № 197.

*Редакционно-издательский центр
Башкирского государственного университета
450074, РБ, г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32.*

*Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Института права
Башкирского государственного университета
450005, РБ, г. Уфа, ул. Достоевского, 131.*